

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18»,
протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №18»

от 30.08.2019 г. № 170/1



Е.Н.Куликова

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи,
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №18»**

на 2019 – 2023 учебные года

Курск – 2019

Содержание
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»

	Стр.
I. Целевой раздел	2-14
1.1. Пояснительная записка	2-9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9-14
II. Содержательный раздел	14-33
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	14-23
2.2. Условия организации образовательной деятельности для детей 5-7 лет с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения	23-25
2.3. Проектирование образовательного процесса	25
2.4. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ	25-30
2.5. Особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ	30
2.6. Вариативные формы, способы, средства и методы реализации программы	30-33
III. Организационный раздел	33-40
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33-37
3.2. Режим дня	37-38
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38-39
3.4. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды	39-40
IV. Дополнительный раздел	40-42
Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.	40-42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №18"

- образовательной программы дошкольного образования "Радуга" под редакцией Т.Н.Дороновой

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;

-Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).Автор: Нищева Н. В

- программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б. Филичёвой, Г.В.Чиркиной;

- программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б. Филичёвой, Г.В.Чиркиной.

Основные цели программы:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности образовательного процесса

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи: для детей 5-6 лет (1 группа) и для детей 6-7 лет (2 группы).

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького курянина.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры

двигательной активности в группах, физкультурный зал, спортивная площадка. Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах. Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы кабинеты учителей-логопедов, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, сюжетно-ролевых, дидактических и развивающих игр, центр книги, логопедический, музыкальный и физкультурные уголки. Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках ДОУ. Для осуществления коррекционно-развивающей работы имеется кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов.

Принципы формирования Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки и коррекции, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- создание условий для получения образования детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, в т. ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждого ребенка;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, в рамках реализации Программы, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи..

Для успешного усвоения Программы детьми с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается воспитателями совместно с узкими специалистами (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития: выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов;

- принцип непрерывности сопровождения ребенка на всех этапах помощи в решении проблемы;

- принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются равные стартовые возможности при их поступлении в школу.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи 2-3 уровня

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»-милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух

и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*.

Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом – это сочетание нарушения восприятия фонем родного языка и дефектов звукопроизношения. На этом фоне наблюдается отсутствие навыков звукового анализа, неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ребенок старшего дошкольного возраста (5-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им

предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения; ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка и взрослого. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети старшего дошкольного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно действовать связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей 6-7 лет позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова, владеют

навыками звукового анализа, пользуются предложениями разной наполняемости и грамматической конструкции. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени. Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни
Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации;
- создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью;
- может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- имеет представления о семейных праздниках, родственниках, отношениях и способах поддержания родственных связей;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств;
- по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов;
- ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия;
- самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие:

- ребёнок владеет понятиями: звук, слово, предложение;
- умеет различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и определять наличие и место заданного звука в слове;
- правильно употребляет в самостоятельной речи поставленные звуки;
- владеет соответствующим возрасту словарным запасом, употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации, строит грамматически согласованные сложные предложения разных типов, стремится участвовать в диалогах;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта, владеет навыками творческого рассказывания;

- достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие готовность к школьному обучению (фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки).
- ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения;
- участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение;
- в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире;
- любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно;
- имеет представления о жанрах музыки;
- согласует движения с ритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца;
- любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие:

- ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку;
- умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см;
- умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол;
- самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок);
- умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения;
- активно общается со сверстниками и взрослыми, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;
- может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

Познавательное развитие:

- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни), стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- задает вопросы поискового характера взрослому; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга;
- умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием;
- знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона;
- знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках;
- имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие:

- правильно употребляет в самостоятельной речи все звуки родного языка;
- умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику;
- имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения;

- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях;
- умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы;
- понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях;
- способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества;
- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире;
- успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах;
- любит танцевать и двигаться под музыку, имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения; владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие:

- ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах);
- умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча»;
- играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис;
- имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно

пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи;

- умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведётся повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она успешно решается только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

В пособии представлена методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста, материал по формированию у детей представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-игры, беседы, -чтение художественной литературы, -наблюдение, -реализация проектов, -эксперименты -драматизации, -экскурсии, -викторины, ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность	-сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, -беседы, -разрешение проблемных ситуаций. -чтение художественной литературы, самообслуживание -поручения -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций, -самообслуживание дежурства -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке ДОУ) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования-наблюдения	-встречи с интересными людьми, -работа над портфолио, -праздники, -клубы по интересам и пр., экскурсии -выставки совместного творчества, -конкурсы

	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры- экспериментирован ия) -наблюдения -эксперименты в природе		
--	---	--	--

Образовательная область

«Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

«Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Курской земли.

Формы организации образовательного процесса по познавательному развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы. Рассказы об интересных фактах и событиях. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-исследовательские проекты.	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Игры-путешествия. Конструирование. Дидактические, развивающие, настольно печатные игры. Совместная образовательная деятельность. Поисково-исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные игры. Дидактические, развивающие игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Совместные досуги интеллектуального характера. Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Консультации, Организация тематических выставок, поделок. Индивидуальные беседы. Папки-передвижки. Прогулки по своему микрорайону, городу, с целью познакомить с основными социальными объектами. Создание коллекций. Посещение театров, музеев, вернисажей.

Образовательная область

«Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Формирование звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Развитие словарного запаса. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важной единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Через игровые упражнения происходит уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая (разговорная) речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка, свободная деятельность. Значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную

направленность, так как стимулирует овладение детьми речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать игры-драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся у детей речевые нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально и создавать специальные условия.

«Речевое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие детей направлено на формирование фонематического восприятия, коррекцию дефектов произношения, закрепление навыков правильной и выразительной речи, обогащение и активизацию словарного запаса детей, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи через развитие творческих речевых способностей. Система работы построена на основе использования многоуровневой технологии активизации речевой деятельности и авторской программы « Развитие творческих речевых способностей у детей с нарушениями речи». Представлен план работы с родителями на два года обучения детей с ФФН.

Тематический план взаимодействия с родителями по развитию творческих речевых способностей у детей 5-7 лет

5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
Октябрь Первичное анкетирование родителей	Октябрь Анкетирование родителей «Таланты вашего ребёнка»
Ноябрь «Развитие воображения – залог успешного речевого развития детей» (консультация)	Ноябрь «Надо ли развивать творческие речевые способности у детей с нарушением речи?» (консультация)
Декабрь «Игры, упражнения на развитие творческого воображения» (мастер-класс)	Декабрь «Тренинги для родителей» (рассказывание о воображаемом объекте и от его имени) (мастер-класс)
Январь Беседа «Сказка – ваш добрый друг». (Рекомендации, какие сказки читать и смотреть).	Январь «Разговор после прочтения сказки» - индивидуальные и групповые беседы

Февраль Драматизация детьми сказки (по выбору детей)	Февраль «Как сочинить новую сказку?»(практикум)
Март «Мой ребёнок фантазёр» (индивидуальные консультации по развитию словотворчества).	Март «Открытие дома творческой мастерской» (консультация).
Апрель «Как сочинить загадку, небылицу?» (практикум)	Апрель «Подарим друг другу радость» (Открытое занятие по развитию связной речи).
Май Подведение итогов. (Показ открытого занятия по развитию творческих речевых способностей.)	Май «Речевая готовность ребенка к школе» (Показ открытого занятия по связной речи.)

Неоспоримо развитие связной речи детей при работе с литературными произведениями, поэтому представлен материал, который помогает решать разные задачи речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность -Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение -игровое упражнение -рассказывание -составление и отгадывание загадок - сочинение небылиц - сочинение реальных рассказов по набору картинок - сочинение сказочных историй и сказок	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская игра - игра-фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация дидактические игры -словесные игры	-проектная деятельность -конкурсы -тематические праздники -акции

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа дополнительного образования
по изобразительной деятельности

Цели и задачи:

- воспитание эстетического восприятия мира;
- приобщение к миру искусства, ознакомление со средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- формирование специфических умений и навыков в процессе изобразительной деятельности.

Принципы организации работы:

- принцип *систематичности и последовательности*: постановка задач эстетического воспитания и развития детей «от простого к сложному», «от близкого к далёкому» и т.п.
- принцип *цикличности*: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
 - принцип *сезонности*: построение познавательного содержания программы с учётом природных особенностей в данный момент времени;
 - принцип *оптимизации и гуманизации* воспитательно-образовательного процесса;
 - принцип *развивающего характера* художественного образования;
 - принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
 - принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
 - принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности.

Основные направления работы:

- воспитание эстетического восприятия природного мира;
- приобщение к миру искусства, ознакомление со средствами художественно-образной выразительности;
- формирование специфических умений и навыков в процессе изобразительной деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами.

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание -проектная деятельность -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание	-проектная деятельность -организация выставок -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -ритмические движения -Игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация -музыкально-театрализованные представления конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

Образовательная область

«Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

«Физическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

<i>ОД</i>	<i>ОД в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
<i>-образовательная деятельность (физическая культура) -спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья»</i>	<i>-утренняя гимнастика -День здоровья -«Неделя здоровья» -игровые упражнения</i>	<i>-спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения</i>	<i>-физкультурные досуги -спортивные праздники -«Неделя здоровья»</i>

2.2. Условия организации образовательной деятельности для детей 5-7- лет с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо создать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, организовать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и

становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, вначале необходим адаптационный период: ребенок может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период важно снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы учитываем ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы располагаются систематически, последовательно с учётом степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, в программу, целесообразно, вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий и методик.

Если детям с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, в среду здоровых сверстников, является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей

в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. Во время реализации программы разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игре в микрогруппах;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

2.4. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ФФН)

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется задачами программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для детей 5-6 и 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию звукопроизношения;

- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий, проводимых в течение недели, в группе компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1-3949-13. В первом периоде (сентябрь-середина ноября) проводятся 2/3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 0/1 занятия в неделю по формированию звукопроизношения. Во втором периоде (середина ноября -середина февраля) проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию звукопроизношения, 1/2 занятие по подготовке к обучению грамоте.

В третьем периоде (середина февраля - май) проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения, 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Объем образовательной нагрузки.

Виды деятельности	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь январь февраль)	3 период (март апрель май)	Количество в год
Формирование звукопроизношения	1 зан./нед. 3 зан.	1 зан./нед. 12 зан.	1 зан./нед. 14 зан.	29 зан.
Подготовка к обучению грамоте	-	1зан./нед. 12 зан.	1 зан./нед. 14 зан.	26 зан.
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2зан./нед. 6 зан.	2 зан./нед. 24 зан.	2 зан./нед. 28 зан.	58 зан.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Набор лексических тем определяется в соответствии с Программой дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б. Филитовой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и "Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)". Автор: Нищева Н. В

Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей и в подготовительной группе – 20-25/30 минут.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием МБДОУ, учитывая режим работы учреждения и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ строится по **комплексно-тематическому принципу**. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Организация коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности

№ п/п	НОД и самостоятельная деятельность	Ответственный	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
1	Образовательная область «Познавательное развитие» - продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	1 НОД в неделю	1 НОД в неделю
2	Образовательная область «Познавательное развитие» - ФЭМП	Воспитатель	1 НОД в неделю	2 НОД в неделю
3	Образовательная область «Речевое развитие»	Учитель-логопед	4 НОД в неделю	5 НОД в неделю
4	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физ. культуре	3 НОД в неделю	3 НОД в неделю
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - рисование - лепка	ПДО по изодеятельности	1 НОД в неделю 1 НОД в неделю	1 НОД в неделю 1 НОД в неделю

6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - музыка	Музыкальный руководитель	2 НОД в неделю	2 НОД в неделю
Видовое содержание работы педагогов с детьми				
1	Сенсорное развитие	Воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитатель	ежедневно	ежедневно
3	Нравственное воспитание	Воспитатель	ежедневно	ежедневно
4.	Математические игры	Воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5	Знакомство с искусством	Воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Чтение художественной литературы	Воспитатель	ежедневно	ежедневно
7	Трудовое воспитание	Воспитатель	ежедневно	ежедневно
8	Обучение игре	Воспитатель	ежедневно	ежедневно
Психо-эмоциональное благополучие детей				
1	Культурно-досуговая деятельность: -развлечения; - праздники; -спортивные досуги	Воспитатели муз. руководитель Инструктор по физ. культуре		1 раз в месяц 6 раза в год 1 раз в 3 месяца
2	Двигательно-оздоровительные мероприятия: - неделя здоровья; - каникулы	Воспитатели Инструктор по физ. культуре		2 раза в год начало января
Индивидуальная коррекционная работа				
1	По заданию учителя-логопеда педагога-психолога	Воспитатель		ежедневно
2	Звукопроизношение. Развитие речи. Грамматический строй речи. Обучение грамоте.	Учитель-логопед		ежедневно
3	Развитие психических процессов и коммуникативной деятельности	Учитель-логопед Педагог-психолог		ежедневно
4	Развитие мелкой моторики	Учитель-логопед Воспитатель		ежедневно
5	Коррекционная ритмика	муз. руководитель		1 раз в неделю на музыкальной НОД

**Формы и средства организации
коррекционной непосредственно образовательной деятельности**

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях логопеда (коррекционный час);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Содержание работы психологической службы в ДОУ

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, обеспечении их эмоционального благополучия, свободном и эффективном развитии способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- просветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками.

работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей

Традиционные формы	Новые формы
1. Экскурсии по детскому саду 2. Родительское собрание 3. Анкетирование. 4. Общая лекция об особенностях познавательной деятельности ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды дома. 5. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (родительский уголок). 6. Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных. 7. Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка. 8. Круглый стол по какой-либо проблеме. 9. Семинар-практикум. 10. Показ образовательной деятельности для родителей, совместные праздники. 11. Родительские тренинги и практикумы для родителей по организации общения с ребенком с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.	1. Мастер-класс. 2. Тренинги. 3. Использование видеоматериалов на родительском собрании (участие детей в городских конкурсах) 4. Почтовый ящик. 5. Фотовыставки 6. Газета «Наш любимый детский сад». Размещение информации на сайте детского сада.

2.6. Вариативные формы, способы, средства и методы реализации программы.

Региональный компонент в образовательной деятельности ДОУ.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении отражает географические, исторические и культурные особенности Курского региона. Организация развивающей среды учреждения направлена на реализацию задач краеведческого образования дошкольников во всех образовательных областях. Цель: приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование основ экологического сознания, воспитание начал национального самосознания дошкольников на основе приобщения к природе, истории и культуре Курского края.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип культуросообразности и регионализма, предусматривающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических и культурных особенностей социальной действительности Курского региона;
- принцип личностного подхода, предусматривающий воспитание личной заинтересованности ребенка в изучении природы и культуры своего края.

Организация образовательной деятельности для детей 5-6 лет

Задачи:

- Формировать у детей интерес к своему краю, его традициям, культуре, истории через ознакомление с жизненным укладом, народными обычаями, фольклором.
- Развивать у детей чувство любви к своей «малой родине» на основе ознакомления с ближайшим окружением, социальной сферой микрорайона, через любовь к родным и близким людям.
- Формировать эмоционально положительное отношение детей к своему городу, родному краю.

<i>Основные направления образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Ознакомление дошкольников с народно-прикладным искусством Курского края (кожлянская и суджанская игрушка, курский ковер, гончарное дело).	Экскурсии в краеведческий музей Рассматривание игрушек, иллюстраций, слайдов Продуктивная деятельность
Приобщение детей к народной праздничной культуре. Знакомство с курским фольклором, сказками, обрядами.	Досуговые мероприятия Сюжетно-ролевые игры Хороводы Чтение сказок
Формирование чувства любви к природе родного края. Расширение представлений о животном и растительном мире Курской области.	Прогулки, наблюдения, экскурсии Игры-путешествия Рассматривание иллюстраций Беседы
Знакомство с ближайшим социальным и природным окружением микрорайона : здания, транспорт, улицы, природные объекты.	Экскурсии, прогулки Игры-путешествия Выставка фотографий Изготовление макетов
Расширение представлений о родственных связях, членах семьи, их профессиях, увлечениях.	Досуговые мероприятия Конкурсы, выставки Фото-презентации Оформление тематических альбомов

Организация образовательной деятельности для детей 6-7 лет

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к родному краю, его истории и культуре средствами краеведения и музейной педагогики, развивать социальный и исторический кругозор детей.
- Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия родного края.

- Воспитывать чувство гордости героическим прошлым города, уважение к памяти людей, защищавших родную землю через ознакомление с памятными местами и памятниками, связанными с Великой Отечественной войной.
- Формировать эстетические чувства дошкольников и расширять их представления о том, что делает родной город красивым, через знакомство с архитектурой и достопримечательностями города.
- Формировать основы экологического сознания дошкольников на основе изучения природных богатств и особенностей Курской области.
- Воспитывать у детей потребность выражать свое отношение к культурным и природным объектам родного края в творчестве (рисовании, лепке, моделировании, речи и т.д.).

<i>Основные направления образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Развитие интереса к историческому прошлому Курского края: история возникновения города Курска, история отдельных улиц и зданий.	Экскурсии в краеведческий и археологический музей Чтение справочной литературы Игры-путешествия Просмотр слайдов, фотографий Изготовление планов, макетов Познавательно-исследовательские проекты
Расширение представлений дошкольников о жизненном укладе предков, народных промыслах. Знакомство с курским народным костюмом.	Экскурсии в краеведческий музей, музей курских промыслов Беседы, рассматривание изображений Изготовление игрушек, кукол Создание мини-музея курского быта Сюжетно-ролевые игры
Формирование элементарных представлений о государственной символике: герб и флаг города Курска и Курской области.	Беседы Рассматривание герба и флага и их изображений Аппликация курской символики
Расширять представления о семье, родственных связях, истории семьи.	Создание генеалогического дерева семьи Изготовление тематических альбомов Сюжетно-ролевые игры
Удовлетворение интересов детей, связанных с архитектурным обликом и достопримечательностями города: памятники, здания, парки, культурные объекты.	Экскурсии Игры-путешествия Познавательно-исследовательские проекты Выставка фотографий Изготовление планов, макетов Настольные дидактические игры
Ознакомление детей с памятниками и памятными местами, связанными с событиями Великой Отечественной войны.	Экскурсии к памятным местам Экскурсии в музей «Юные защитники родины», краеведческий музей Чтение художественной литературы Создание тематических альбомов
Формирование нравственных основ личности дошкольника на примере жизни и деятельности выдающихся курян: ученые, изобретатели, писатели, художники, скульпторы, композиторы, спортсмены.	Беседы Викторины Познавательно-исследовательские проекты Чтение справочной и художественной литературы
Стимулировать желание детей изучать природные богатства родного края: полезные ископаемые, природные заповедники и	Экскурсии Игры-путешествия Опыты и эксперименты Коллекционирование

интересные объекты, «Красная книга Курской области».	Изготовление макетов, планов, альбомов Познавательные-исследовательские проекты
--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности

Дети 5-6 лет:

- проявляют интерес к курскому фольклору, народным обычаям;
- узнают достопримечательности города, называют некоторые из них;
- знают курские сказки, игры, хороводы;
- имеют представление о курской игрушке;
- умеют ориентироваться в микрорайоне ;
- могут рассказать о своей семье, родственных связях;
- имеют представление о растительном и животном мире региона, могут рассказать о некоторых растениях и животных.

Дети 6-7 лет:

- проявляют интерес к истории, культуре, современной жизни города Курска;
- узнают герб и флаг города Курска и Курской области;
- называют достопримечательности города и края и составляют о них небольшой рассказ;
- знают и могут рассказывать о народных традициях и обычаях Курского края;
- знают курские сказки, игры, хороводы;
- имеют представление о курских ремеслах и промыслах;
- узнают и могут описать курскую народную игрушку;
- имеют представление об историческом прошлом города;
- знают и могут коротко рассказать о героической военной истории Курска, называют героев Великой Отечественной Войны;
- имеют представление о творчестве курских писателей, художников, композиторов;
- умеют ориентироваться в микрорайоне , могут рассказать о социальных объектах, транспорте;
- могут рассказать о своей семье, ближайших предках, родственных связях;
- имеют представление о растительном и животном мире региона, природных заповедниках, полезных ископаемых, могут рассказать о редких растениях и животных.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного дошкольного образования за счет средств регионального и муниципального бюджетов осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО. Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ДООУ услуг размерам средств бюджета, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения. При реализации Программы примерные нормативы затрат определяются

отдельно для различных возрастов детей, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Название программы, технологии
Физическое развитие	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Саршая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Алексеева Л. М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ. – М.:, 2009</p> <p>Л.Д.Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>В.Г.Алямовская «Здоровый школьник» - М., Просвещение, 1995</p>
Познавательное развитие	<p>Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. –М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Математическое развитие дошкольников. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька» (рабочая тетрадь) Петерсон Л.Г., Холина Н.П.-М.: Ювента, 2009.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p>

	<p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет.М., «Вентана-Граф», 2010</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет.М., «Вентана-Граф», 2010</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс,</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>А.И. Максакова. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>И.А.Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2007</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>Занимаемся искусством с дошкольниками. Под ред. К.В.Тарасовой, ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>И.В.Штанько «Воспитание искусством в детском саду», ТЦ Сфера, 2007</p> <p>И.А.Лыкова, Н.Е.ВасюковаИзодеятельность и детская литература. Карапуз, ТЦ Сфера, 2009</p> <p>О.В.Недорезова Конспекты занятий по ИЗО в подготовительной группе детского сада, Воронеж, УЦ «Учитель»</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты, методические рекомендации для всех возрастных групп детского сада. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. 4-7 лет: Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>Дрезнина М.Г., Куревина А.О. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего</p>

	<p>дошкольного и младшего школьного возраста)- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Композитор, 2009</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО»Издательство Скрипторий 2003»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. А.В.Уханова, СПб, ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, М., Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М., АРКТИ, 2005</p> <p>Есюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет, М., ТЦ «Сфера». 2010</p> <p>Мячина Л.К., Зотова Л.М., Маленьким детям-большие права. СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. М, ТЦ «Сфера». 2010</p> <p>Скоролупова О.А. Играем?..Играем!!! М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2002 г.</p> <p>Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>Программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием», под редакцией Т.Б Филичёвой, Г.В.Чиркиной</p> <p>Программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б Филичёвой, Г.В.Чиркиной</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб, изд. «Союз», 2001.</p> <p>Л.П. Успенский, М.Б. Успенская «Учитесь говорить правильно», М., «Просвещение», 1992.</p> <p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», СПб, «Детство – Пресс», 2002.</p>

	<p>Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова «Методика развития речевого дыхания», М., «Книголюб», 2005.</p> <p>Н.А. Завьялова «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе», Волгоград, «Учитель», 2005.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», СПб, «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>З.Е. Агронович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», СПб, «Детство-пресс», 2005.</p> <p>Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», М., ИТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>С.А. Белолипецкий «Быстро читаем, грамотно пишем», М., «ЭКСМО», 2010.</p>
Региональный компонент	<p>Культура Курского края (лингво-этнографические очерки).- Курск, 1995.</p> <p>Монастырев И.Е., Ю.В. Донченко. Курск на старой открытке.- Курск, 2001.</p> <p>С любовью к родному городу. Сборник методических материалов.- Курск, 2005.</p> <p>Имена героев на карте Курской области. – Курск, 2011.</p> <p>Факел памяти народной. Музей «Юные защитники Родины». – Курск, 2001.</p> <p>Белянский Ю.В., Б.Н. Королев. Курский край. История и современность.- Курск, 1998.</p> <p>Бочарова А.Н., Богданова Г.М., Гнездилов В.П. Край наш Курский. (Книга для чтения по истории для учащихся 4-х классов).</p> <p>Археология для детей. Серия «Музейная педагогика».- Курск, 2004.</p> <p>Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель.- Курск, 1996.</p> <p>Соловьиный край России. Фотоальбом. – Курск, 1995.</p>

Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых осуществляется образовательный процесс. К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач:

- наглядное, дидактическое и учебное оборудование (плакаты, иллюстрации, магнитные доски, гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели, компас, барометр, глобус и т.п.;
- книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, изобразительные материалы и т.д.;
- компьютеры, МФУ, видеокамера;
- телевизор, проектор, экран, музыкальный центр, аудиоманитолы, слайды, видеофильмы.
- физкультурное оборудование (гимнастическое оборудование, мячи, обручи, скакалки и т.п.).

3.2. Режим дня

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется по определенному алгоритму.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

(ежедневная организация жизни и деятельности детей)

Режим дня для детей 5–7 лет

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	При-смотр и уход
Прием детей, игры	7.00–8.15	75		20	30	25	
Утренняя гимнастика	8.15–8.30	15		10	5		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	20		5	10		5
Игры	8.50–9.00	10		5	5		
НОД (с под- группой)	9.00–10.45	105	60	–	45		
Игры	10.45–10.55	10		5	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.30	90		30	40		20
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.40	10		5	5		
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00	20		5	10		5
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00	120		–	–		120
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.10	10		5	5		
НОД	15.10–15.40	30	30	–	–		
Игры, трудовая деятельность	15.40–16.00	20		10	10		
Подготовка к полднику, полдник	16.00–16.20	20		10	10		
Игры, кружковая работа	16.20–17.00	30		10	20		
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.00	60		25	30		5
Час игры, уход домой	18.00–19.00	60		10	20	20	10
Всего, ч		720	90	155	255	45	165
Всего, %		100 %	12,5	21,5	35,4	6,2	22,9

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Дети групп компенсирующей направленности принимают участие во всех культурно-досуговых мероприятиях ДОО, проводимых в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на учебный год. Кроме того, в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи проводится традиционный Праздник правильной речи (март-апрель).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и оснащение кабинета учителя-логопеда создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи предметное пространство разделено на зоны (познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности, игровой деятельности, зона правильной речи и т.д.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- * предметы должны быть таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать;
- * свободный доступ к материалам в любое время;
- * расположение вблизи от света;
- * периодическое обновление или добавление материалов;
- * создание ситуации активного поиска;
- * абсолютная безопасность материалов и их расположение для здоровья детей;
- * свободное пространство для двигательной деятельности.

Обстановка, созданная в группе и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует эмоциональному раскрепощению и активизации речевой деятельности.

Для успешной коррекционно-развивающей работы используются:

- материал для диагностики речевого развития детей
- символы артикуляционной гимнастики
- набор карточек с артикуляционными упражнениями
- наборы карточек для автоматизации, дифференциации звуков
- игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», султанчик и т. п.)
- иллюстративный и речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, игры с парными карточками, карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
- схемы составления творческих рассказов
- настольно-печатные игры по изучаемым темам

- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
- нетрадиционный материал по развитию мелкой моторики (контейнеры с камешками и палочками, верёвки с узлами, пробки, крупные и мелкие шарики, мягкая проволока, толстые нити)
- тетради для автоматизации разных звуков
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
- настенное панно «Королевство правильной речи»
- слоговые таблицы и тексты для чтения
- тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
- игры по развитию мелкой моторики, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, пирамидки, эспандеры, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация адаптированной образовательной программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18».

Адаптированная образовательная программа— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- образовательной программой дошкольного образования "Радуга" под редакцией Т.Н.Дороновой. Для составления адаптированной образовательной программы использовались программы:

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;

-Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).Автор: Нищева Н. В

- программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием», под редакцией Т.Б Филичёвой, Г.В.Чиркиной;

- программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной.

Основные цели программы:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптированная образовательная программа реализуется на протяжении 2 лет, направлена на коррекцию нарушений и разностороннее развитие детей с 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДООУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 12 листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 18»
Е. Н. Куликова

